



GARDERIE

ÉCOLE, LES TROIS SAISONS

PROGRAMME ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

	INTRODUCTION.....	2
1	PRÉSENTATION.....	2
	1.1 La mission, les orientations et la philosophie éducative.....	2
	1.2 Les valeurs privilégiées, les objectifs de chacune des valeurs et les moyens pour les atteindre.....	4
2.	ACTIVITÉS VISANT L'APPLICATION DU PROGRAMME.....	8
3.	PROMOTION ET PRÉVENTION VISANT LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE ET ALIMENTAIRES.....	15
	3.1 Saines habitudes de vie.....	15
	3.2 Saines habitudes alimentaires.....	16
	3.3 Comportements influençant positivement sa santé et son bien-être.....	16
4.	LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUÉBEC.....	17
5.	L'INTERVENTION ÉDUCATIVE AUPRÈS DES ENFANTS.....	18
	5.1 L'observation.....	18
	5.2 La planification et l'organisation.....	18
	5.3 L'intervention.....	19
	5.4 La réflexion-rétroaction.....	19
	5.5 Les styles d'intervention.....	19
6.	LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS.....	20
	6.1 Les activités de routines et de transition.....	20
	6.2 Les périodes de jeu.....	21
7.	LA STRUCTURATION DES LIEUX.....	23
	7.1 L'aménagement des lieux.....	23
	7.2 Le matériel de jeu.....	24
8.	LES RELATIONS AVEC LES PARENTS.....	25
9.	LE PERSONNEL.....	26
	CONCLUSION.....	27

INTRODUCTION

Un programme d'activités se doit, s'il veut atteindre ses buts, d'être à la hauteur de l'enfant.

Notre programme d'activités a été grandement inspiré par le programme éducatif des services de garde du Québec « Accueillir la petite enfance ».

1. PRÉSENTATION

1.1 La mission, les orientations et la philosophie éducative

MISSION :

Notre garderie se veut un milieu de vie et de développement optimal pour l'enfant qui la fréquente. L'enfant étant l'élément primordial, il est important qu'il puisse s'épanouir dans un milieu favorisant son bien-être.

Nous souhaitons lui faire acquérir son autonomie, se découvrir en tant que personne et explorer son environnement en fonction de ses capacités et de ses intérêts.

ORIENTATION :

L'orientation de la garderie est basée sur l'éducation de l'enfant et sur le respect de l'enfant en tant qu'être à part entière, occupé à vivre une petite enfance des plus heureuses et à se développer dans l'harmonie.

Chaque enfant a son caractère et sa personnalité propre qu'il faut considérer en tant que tel sans essayer de freiner quelque facette que ce soit.

Nous viserons donc à faire découvrir à l'enfant les valeurs suivantes :

- ➡ le respect de soi, des autres et de l'environnement;
- ➡ la santé et le bien-être;
- ➡ l'autonomie et la ténacité;
- ➡ la créativité;
- ➡ l'affectivité.

Pendant la période où l'enfant sera à la garderie, plusieurs aspects de son développement seront touchés tels les plans : affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique, moteur et son adaptation à la vie en collectivité.

L'enfant sera dans un milieu sain et sécuritaire favorisant sa croissance mais toujours adapté à ses besoins.

Le programme éducatif se veut souple et laissera à chacune des éducatrices la place nécessaire à la créativité. Ainsi, elles seront en mesure de faire vivre les activités du programme en tenant compte de l'âge des enfants, de ses besoins respectifs et du matériel mis à sa disposition.

PHILOSOPHIE :

Notre approche éducative se veut le reflet des valeurs préconisées par les orientations générales de la garderie.

Pour ce faire, nous favoriserons le respect de soi, d'autrui, de l'environnement ainsi que le développement global de l'enfant en utilisant les ressources matérielles et humaines offertes par notre service de garde.

Plus spécifiquement, notre programme éducatif définira nos moyens d'intervention afin de fournir aux enfants un environnement stimulant et une éducation globale.

1.2 Les valeurs privilégiées, les objectifs de chacune des valeurs et les moyens pour les atteindre

LE RESPECT :

Objectif général : Encourager l'enfant à se respecter lui-même, à respecter les autres, l'environnement, les lois et les consignes.

Objectifs spécifiques : Nous souhaitons que l'enfant puisse :

- S'accepter en intégrant ses différences de façon positive et valorisante.
- Accepter les autres dans leurs différences avec lui-même, en privilégiant la non-violence.
- Accepter la notion d'égalité des sexes, des races, des cultures.
- Profiter de son environnement en prenant soin des choses de la nature et de son entourage.

Moyens pour atteindre ces objectifs :

- Par la verbalisation et l'expression de l'imaginaire et de la réalité.
- Par des échanges d'idées et de l'écoute.
- Par le rangement du matériel, la manipulation soigneuse des objets en évitant la pollution et le gaspillage sous toutes ses formes.

LA SANTÉ ET LE BIEN ÊTRE :

Objectif général : Encourager l'enfant à développer des habitudes et des attitudes qui seront saines pour lui et qui lui apporteront une excellente qualité de vie.

Objectifs spécifiques : Nous souhaitons que l'enfant puisse :

- ➡ Apprendre à s'alimenter de façon saine.
- ➡ Intégrer les notions d'hygiène et de propreté.
- ➡ Connaître les bienfaits de l'exercice physique.
- ➡ Connaître les bienfaits du calme et de la détente.
- ➡ Connaître la joie et le bonheur de vivre en groupe.

Moyens pour atteindre ces objectifs :

- Fournir à l'enfant des repas sains et équilibrés, des collations appétissantes, énergisantes et vitaminées.
- Développer le goût des enfants par des séances de «goûter à des choses nouvelles».
- Faire une autodiscipline de la propreté, faire sa toilette, brosser ses dents, etc.
- Offrir aux enfants des séances d'activités physiques.
- Favoriser des moments de détente, de tranquillité et de calme, ex. : lors des repas, sieste, activités.

L'AUTONOMIE ET LA TÉNACITÉ :

Objectif général : Encourager l'enfant à développer son sens de l'autonomie afin qu'il soit capable de répondre à certains de ses besoins physiques ainsi que de prendre certaines responsabilités et les assumer jusqu'au bout.

Objectifs spécifiques : Nous souhaitons que l'enfant puisse :

- ➡ Développer ses habilités au niveau des ses besoins personnels (c'est-à-dire, de s'habiller et de se déshabiller, se nourrir, être propre, etc.
- ➡ Acquérir des aptitudes à fonctionner socialement, coopérer et à s'entraider.
- ➡ Développer des attitudes d'endurance et de persévérance.

Moyens pour atteindre ces objectifs :

- Encourager l'enfant à prendre soin de lui-même.
- S'habiller, se nourrir, appliquer les règles d'hygiène et de propreté.
- Favoriser l'entraide entre les enfants.
- Permettre à l'enfant dans un cadre donné de choisir des activités.
- Intégrer dans son comportement la notion de ténacité, lui permettant de terminer ce qu'il a commencé.

LA CRÉATIVITÉ :

Objectif général : Encourager l'enfant à exprimer son côté inventif et à interpréter la réalité de son vécu.

Objectifs spécifiques : Nous souhaitons que l'enfant puisse :

- ➡ Développer et mettre en pratique des idées qui lui sont propres.
- ➡ Exprimer sa personnalité propre à travers les activités.

Moyens pour atteindre ces objectifs :

- Permettre plusieurs choix d'activités.
- Fournir du matériel varié.
- Valoriser les découvertes.
- Enrichir les trouvailles.

L'AFFECTIVITÉ :

Objectif général : Encourager l'enfant à exprimer son vécu intérieur verbalement, gestuellement.

Objectifs spécifiques : Nous souhaitons que l'enfant puisse :

- ➡ Exprimer ses émotions face aux événements.
- ➡ Comblent ses besoins de tendresse et d'affection par des attentions chaleureuses et amicales.
- ➡ Progresser et évoluer dans un climat d'amour, de compréhension et de valorisation.

Moyens pour atteindre ces objectifs :

- Par des jeux de rôle.
- Par de l'attention et de l'affection.
- Par de l'écoute.

2. ACTIVITÉS VISANT L'APPLICATION DU PROGRAMME

Développement affectif:

L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle.

Objectifs :

- Apprendre à communiquer en gestes et/ou en paroles ses sentiments, ses besoins, ses émotions, etc.
- Apprendre à comprendre et à décoder les sensations, les besoins, les émotions des autres.
- Développer un lien de confiance avec son éducatrice.
- Développer sa capacité de gérer les changements et les transitions.
- Construire et renforcer l'estime de soi.
- Construire l'identité personnelle et sexuelle.

Moyens :

- Éducatrice attitrée.
- Causerie, période réservée à l'expression et à l'écoute.
- Discussions en groupe sur un thème donné ou choisi par l'enfant. Chacun s'exprime sur ses opinions et écoute les propos de l'ami.
- Discussion enfant/adulte où l'adulte prend le temps de parler, d'écouter ce que l'enfant veut exprimer, de le faire verbaliser sur ce qu'il ressent.
- Introduire les changements de façon progressive et mettre l'accent sur leur aspect positif.
- Encourager les enfants à montrer leur empathie et leur soutien.
- Activités variées avec l'occasion de faire des choix et d'exploiter leurs forces.
- Féliciter l'enfant lors de ses réussites.
- Afficher les productions des enfants.

Développement physique et moteur:

L'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel.

Objectifs :

- ➡ Développer les habilités sensorielles et motrices propres à chaque enfant dans une programmation suivie et progressive.
- ➡ Développer la motricité globale et motricité fine.
- ➡ Développer la latéralisation.
- ➡ Développer l'autonomie à satisfaire ses besoins physiques primaires (manger, s'habiller seul, aller à la toilette seul).

Moyens :

- Matériel adéquat pour psychomotricité.
- Activités en gymnase.
- Activités extérieures.
- Activités de modelage, de bricolage, de découpage, de musique, de dégustation, etc.
- Manipuler de gros objets et de petits objets.
- Lui montrer et l'encourager à manger seul, à s'habiller seul, etc.

Développement social:

L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.

Objectifs :

- Entrer en relation avec ses pairs.
- Acquérir des règles de vie, des habitudes sociales conformes à son milieu.
- Connaître et respecter les règles et membres d'un groupe.
- Trouver des moyens pour exprimer son agressivité, ex. : le langage.
- Apprendre à connaître les lois ou valeurs qui régissent la société.
- Développer la capacité à faire confiance et à bien s'entendre avec ses pairs.
- Développer la coopération, le partage et les compromis.

Moyens :

- La causerie.
- Les jeux en petits ou grands groupes.
- Les repas.
- Séance d'habillage et de déshabillage (entraide).
- Intervention(s) dans les situations de conflits seulement lorsque c'est nécessaire.
- Aider l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il ressent.
- Aider l'enfant à prendre sa place sans prendre toute la place.
- Donner l'occasion de vivre des conflits et d'apprendre à les résoudre pacifiquement.
- Aider à partager l'espace et le matériel avec d'autres.

Développement moral:

L'enfant devient un peu plus capable de prendre en compte la perspective des autres avant d'agir. Il distingue peu à peu ce qui est permis de ce qui ne l'est pas, il prend conscience de ce qu'il convient de faire ou ne pas faire en telle ou telle circonstance.

Objectifs :

- ➡ Apprendre à se connaître, connaître ses désirs, ses goûts, etc.
- ➡ Apprendre à prendre des décisions, à faire des choix.
- ➡ Apprendre à respecter ses choix, à agir en conformité avec ceux-ci.
- ➡ Se respecter soi-même et respecter les autres.
- ➡ Prendre conscience de ses capacités, de ses pouvoirs, de son être, etc.

Moyens :

- La causerie.
- Une période qui permet à l'enfant de faire des choix pour ses activités, ses jeux, etc.
- Jeux de partage.
- Loi universelle : «fonctionne en harmonie avec la nature».
- L'utilisation de situations réelles (qui se vivent dans le groupe).

Développement cognitif:

L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.

Objectifs :

- Apporter une culture générale à l'enfant.
- Développer le langage, le vocabulaire, etc.
- Développer les pré-requis à l'apprentissage, ex. : mouvement dans l'espace, haut, bas, dessous, dessus, etc.
- Développer l'imagination.
- Développer la compréhension du monde.

Moyens :

- Activités pouvant permettre à l'enfant d'expérimenter et d'intérioriser des notions cognitives.
- Jeux de table.
- Visites culturelles.
- Exploitation et travail sur différents thèmes.
- Manipulations diverses (transférer, classer, faire des séries, assembler, démonter, remplir, vider, etc.).
- Dessin – peinture.
- Observation.
- Expérimentations multiples.
- Discuter et poser des questions.
- Inventer, jeux de rôle, etc.
- Aider à élaborer des stratégies pour résoudre des problèmes.

Développement langagier:

L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

Objectifs :

- ➡ Développer le langage, le vocabulaire, etc.
- ➡ Développer sa conscience phonologique.
- ➡ Développer la compréhension et l'expression orale.
- ➡ Éveil à la culture, la lecture, l'écriture.

Moyens :

- La causerie.
- La discussion.
- Les chansons, comptines, contes.
- Les dessins, le théâtre, la danse.
- Lire des histoires.
- Porter une attention au vocabulaire et à la prononciation.

Développement de l'adaptation à la vie en collectivité:

L'enfant apprend à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.

Objectifs :

- ➡ Apprendre à connaître les autres, connaître leurs désirs, leurs goûts, etc.
- ➡ Apprendre à respecter les autres et les choix des autres.
- ➡ Acquérir des règles de vie, des habitudes sociales conformes à son milieu.
- ➡ Connaître et respecter les règles et membres d'un groupe.
- ➡ Apprendre à connaître les lois ou valeurs qui régissent la société.

Moyens :

- Jeux de partage.
- La causerie.
- Les jeux en petits ou grands groupes.
- Les repas.
- Séance d'habillage et de déshabillage (entraide).
- Intervention(s) dans les situations de conflits seulement lorsque c'est nécessaire.

3. PROMOTION ET PRÉVENTION VISANT LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE ET ALIMENTAIRES

Notre garderie offre aux enfants un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportement qui influencent leur santé et leur bien-être. Nous leur montrons l'importance de bien manger, de bouger et de jouer à l'extérieur.

3.1 Saines habitudes de vie

Encourager l'enfant à développer des habitudes et des attitudes qui seront saines pour lui et qui lui apporteront une excellente qualité de vie.

- ➡ En intégrant les notions d'hygiène et de propreté par l'autodiscipline de la propreté, faire sa toilette, brosser ses dents, se laver les mains, etc.
- ➡ En leur enseignant les bienfaits de l'exercice physique par des séances d'activités physiques régulières.
- ➡ En leur démontrant les bienfaits du calme et de la détente, en favoriser des moments de détente, de tranquillité et de calme, lors des repas, des siestes, et autres activités.

3.2 Saines habitudes alimentaires

Encourager l'enfant à développer des habitudes et des attitudes alimentaires qui seront saines pour lui et qui lui apporteront une excellente santé.

- ➡ Apprendre à s'alimenter de façon saine en leur offrant des repas sains et équilibrés et des collations appétissantes, énergisantes et vitaminées et conformes au Guide alimentaire canadien.
- ➡ Développer le goût des enfants et le goût de la diversité en leur présentant des nouveautés lors des séances de «goûter à des choses nouvelles».
- ➡ Apprendre les effets positifs et négatifs de certaines habitudes alimentaires.

3.3 Comportements influençant positivement sa santé et son bien-être

Encourager l'enfant à développer des comportements influençant positivement sa santé et son bien-être.

- ➡ En intégrant des activités et des jeux à l'extérieur à tous les jours et en leur expliquant les bienfaits de l'air pur et frais.
- ➡ En leur démontrant qu'ils ont des limites, qu'ils doivent les comprendre et les respecter.
- ➡ En les stimulant à s'ouvrir et à adopter de nouvelles habitudes saines pour leur santé et leur bien-être (bouger, bien manger, se reposer, etc.).

4. LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUÉBEC

- ➡ **Chaque enfant est unique** : les activités éducatives qui lui sont proposées respectent son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt et sont en lien avec l'estime de soi, le respect des différences, l'ouverture à l'autre, etc.

- ➡ **L'enfant est le premier agent de son développement** : c'est-à-dire que ce développement part d'une aptitude et d'une motivation intrinsèques à l'enfant. L'adulte guide ensuite cette démarche et la soutient afin qu'elle conduise l'enfant à l'autonomie, la créativité, la confiance en soi, l'initiative, l'apprentissage actif, etc.

- ➡ **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** : qui comporte plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive, et langagière. Nous développerons l'équilibre, la patience, la persévérance, etc.

- ➡ **L'enfant apprend par le jeu** : qui est la principale activité de notre garderie et la base de l'intervention éducative. L'enfant apprendra par le jeu, la découverte, le plaisir, etc.

- ➡ **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant** : la collaboration, la reconnaissance, le respect, l'entraide, l'écoute, etc. est indispensable.

5. L'INTERVENTION ÉDUCATIVE AUPRÈS DES ENFANTS

5.1 L'observation

L'observation des enfants nous permet de mieux connaître chaque enfant : ce qui l'intéresse, ses préférences, son tempérament sa sensibilité, son état de santé, son état émotif, ses forces, ses défis, ses habiletés sociales, etc.

Cela permet aussi de déceler des difficultés chez certains enfants et de mettre en place le soutien approprié.

Ces observations permettront de réfléchir puis d'agir auprès des enfants et d'en discuter avec les parents.

Afin de faire les meilleures observations possibles, nous utilisons différents outils et techniques tels que fiche anecdotique, journal de bord, rapport, notes, grille d'observation, liste à cocher, etc.

Nous sommes ainsi en mesure d'organiser nos interventions et de mettre les choses en place de façon à tenir compte de l'intérêt de l'enfant et de son niveau de développement.

5.2 La planification et l'organisation

La planification et l'organisation nous permet d'établir l'horaire de la journée, d'organiser les activités, d'aménager les lieux et de préparer le matériel à mettre à la disposition des enfants. Nous pouvons ainsi proposer des expériences stimulantes aux enfants en les faisant cheminer tout en respectant leurs goûts et leur rythme.

Nous planifions des activités variées, libres ou dirigées, calmes ou actives, intérieures ou extérieures, individuelles, en petits ou grands groupes, en fonction de différents thèmes et selon divers projets.

La planification facilite le déroulement des activités et permet d'assurer une meilleure transition entre elles en plus de pouvoir organiser l'environnement et de sélectionner et préparer le matériel nécessaire.

5.3 L'intervention

Les éducatrices accompagnent et guident les enfants dans leurs découvertes et leurs apprentissages. Elles peuvent intervenir quand un enfant ne semble pas en mesure de résoudre un problème. Elles peuvent encourager ou soutenir un enfant qui en a besoin sans toutefois faire les choses à sa place.

Les éducatrices encouragent les enfants à explorer le monde qui les entoure, les invitent à choisir des activités, des compagnons, du matériel et les incitent à parler de leurs découvertes et de leurs expériences.

5.4 La réflexion-rétroaction

La réflexion-rétroaction permet aux éducatrices de faire le point sur certains événements et de planifier les interventions appropriées. Elle permet aussi de se questionner sur ses pratiques, de conserver les meilleures, de modifier les moins bonnes et d'en inventer de nouvelles au besoin et tout cela afin que les enfants vivent des expériences enrichissantes.

5.5 Les styles d'intervention

Lors de certaines activités, nous utilisons le style directif où l'adulte contrôle les activités, l'horaire et l'organisation et montre la marche à suivre en fonction des objectifs fixés.

Quand l'occasion s'y prête ou lors des activités libres, nous utilisons le style permissif où le contrôle est plus entre les mains des enfants, l'horaire est plus souple et le jeu est au cœur du déroulement. Cependant, l'adulte doit intervenir pour rétablir l'ordre ou à la demande des enfants.

Enfin, nous utilisons aussi le style démocratique qui favorise l'apprentissage actif et la socialisation, où les éducatrices créent un environnement dans lequel les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre et où elles les soutiennent lorsqu'ils ont des problèmes à résoudre. Les erreurs et les conflits deviennent alors des occasions d'apprentissage.

6. LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

6.1 Les activités de routines et de transition

Les activités de routines et de transitions sont des occasions d'avoir des contacts avec l'adulte tout en permettant de développer l'autonomie et la socialisation. Pendant ces activités, l'enfant fait des apprentissages qui le stimulent et lui permettent d'acquérir de saines habitudes de vie.

Les activités de routine sont des moments où l'enfant renforce ses habiletés motrices et acquiert un sentiment de compétence (ex. mettre ses souliers seul) et où les éducatrices encouragent leur autonomie. Elles représentent également des moments privilégiés pour apprendre et s'amuser avec les comptines.

L'accueil et le départ :

Nos éducatrices accueillent les parents chaleureusement et de façon personnalisée ce qui facilite le processus de séparation et l'échange au sujet de leur enfant. Le matin, les parents aident leurs enfants au vestiaire et les dirigent aux activités libres, à l'accueil du matin. Le départ se fait de façon progressive.

Les repas et les collations :

Les repas et les collations sont des moments propices à l'exploration sensorielle. Les éducatrices encouragent les enfants à observer les formes, les couleurs, les odeurs et le goût des aliments tout en faisant la promotion de saines habitudes alimentaires.

Ce sont aussi de bonnes occasions pour développer l'autonomie et le sentiment de compétence (utiliser les ustensiles seul, peler un fruit seul, mettre la paille dans un carton de jus seul, etc.).

Au moment des repas et des collations les enfants sont placés en groupes ce qui favorise le développement de leurs compétences sociales (attendre son tour, s'entraider, etc.).

Les soins d'hygiène :

Le lavage des mains, le mouchage, l'apprentissage de la propreté, etc. sont des occasions d'acquérir de saines habitudes de vie. L'exemple de l'adulte et l'apprentissage de la bonne technique à l'aide de comptines ou d'une chanson encouragent les enfants à les acquérir tout en s'amusant.

La présence d'un marchepied près du lavabo, d'une toilette dans le local, de mouchoirs au mur, etc. encouragent les enfants à être autonomes et à vouloir faire les choses seuls.

La sieste ou la détente :

Le sommeil assure notamment la maturation du cerveau de l'enfant et la sécrétion de certaines hormones de croissance. La sieste à la garderie contribue donc au développement des fonctions cognitives de l'enfant. Afin de respecter le rythme de chacun, nous offrons une période de sieste ou de repos pour les plus vieux et ce à tous les jours avec une musique appropriée qui favorisera la détente.

Le rangement :

Le rangement est une activité qui doit avoir un sens pour les enfants. Alors nous rangeons les jouets quand nous avons terminé le jeu et que nous avons besoin de l'espace pour faire des rondes et chanter et nous rangeons les jeux de table pour faire des bricolages.

Afin d'inciter les enfants à s'engager dans l'activité de rangement, nous avons organisé les locaux avec des coins tels que cuisine, construction, jeux de rôles, etc. ce qui est plus fonctionnel et donne lieu à des activités de triages, de sélection et d'association et donne l'impression de jouer encore. Enfin, une petite chanson ou comptine pour le rangement aide à le faire de façon positive et amusante.

6.2 Les périodes de jeu

Le jeu joue un rôle essentiel dans le développement de l'enfant. Pendant les périodes de jeu, les éducatrices stimulent la créativité des enfants et les aident dans leur recherche de solutions. Toute activité peut devenir un jeu présentant des défis à relever, des problèmes à résoudre et des règles à respecter.

Le jeu en atelier libre :

Les enfants ont accès à du matériel regroupé par thème (coin lecture, construction, cuisine, etc.) qu'ils peuvent choisir selon leur convenance. Ces périodes leur permettent de résoudre des difficultés imprévues, d'interagir avec leurs pairs, de vivre différentes expériences, de consolider leurs connaissances, de connaître leurs limites, d'exercer leurs habiletés et de développer leur créativité.

Le jeu en atelier libre se déroule en trois temps :

- **La planification :**
Choisir l'activité et les partenaires, planifier et organiser son action.
- **La réalisation :**
Jouer seul, observer les autres ou entrer en relation avec eux. Décider de modifier ou d'enrichir et décider quand ce sera fini.
- **Le retour :**
Période de bilan qui suit le jeu, individuelle ou collective.

Les activités proposées par les éducatrices :

Elles permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences en explorant du nouveau matériel et en expérimentant de nouvelles notions. Elles suscitent donc de nouveaux apprentissages dans un contexte plus structuré.

Elles permettent aussi d'acquérir de nouvelles habiletés, de développer des habiletés peu maîtrisées ou de consolider celles déjà acquises. Elles peuvent également être l'occasion de favoriser une dimension du développement encore peu stimulée.

- Nous faisons des sorties (théâtre, jardin botanique, la ferme, etc.).
- Nous apprenons des chansons, des comptines, des histoires, etc.
- Nous faisons des bricolages, dessins, peintures, découpage, déchirage, etc.
- Nous faisons des projets (la famille, la ville et la campagne, les cinq sens, etc.).
- Nous allons au gymnase pour jouer, courir, sauter, ramper, danser, etc.
- Nous initions les enfants à la musique.
- Nous initions les enfants à l'anglais.
- Nous faisons des activités qui développent les perceptions auditives, visuelles et tactiles.
- Nous faisons des activités visuo-motrice, de psychomotricité fine et psychomotricité global.
- Nous apprivoisons les notions d'espace, de temps, d'énergie, etc.

Le jeu à l'extérieur :

Le jeu extérieur est l'activité idéale pour développer les habiletés motrices et relever de nombreux défis en plus d'être bénéfique pour la santé. C'est l'occasion d'expériences sensorielles, de coopération et de respect des règles de sécurité.

Nous sortons à tous les jours sauf en cas de pluie ou de grands froids.

Les enfants peuvent utiliser les modules de jeux ou l'espace pour courir, sauter, jouer ou encore les jouets d'extérieurs.

Leur imagination est mise à contribution et le plaisir est au rendez-vous.

7. LA STRUCTURATION DES LIEUX

7.1 L'aménagement des lieux

Nous offrons des lieux fonctionnels et sécuritaires, organisés pour faciliter le déroulement des activités. L'organisation de l'espace et la disposition du matériel favorisent l'autonomie des enfants, le développement de leur identité et leur socialisation tout en répondant aux besoins de chacun.

Nos locaux sont bien aérés, éclairés, tempérés et le niveau de bruit y est contrôlé afin d'assurer le bien-être des enfants. De plus, chaque local possède sa salle de toilette avec un lavabo.

Chaque groupe d'âge a son local.

Chaque enfant possède son coin au vestiaire et a accès à des jeux variés disposés dans des zones thématiques (coin cuisine, jeux de rôles, lecture, construction, jeux de société, casse-tête, etc). L'enfant pourra alors choisir ses jeux en fonction de ses intérêts ou en fonction des amis avec qui il aura le goût de jouer et ainsi développer ses relations interpersonnelles ou son autonomie. Les zones facilitent aussi l'apprentissage du rangement.

Chaque local dispose d'un espace central où les activités de groupe ou de motricité global tels les rondes et les causeries seront pratiquées.

Nous avons également un gymnase, favorisant les sports de groupe et la psychomotricité, ainsi qu'une bibliothèque et une vidéothèque.

Nous avons une cour extérieure clôturée où les enfants peuvent profiter de deux structures de module de jeux avec surface caoutchoutée pour la sécurité des enfants. Dans l'autre partie de la cour les enfants peuvent courir, sauter, jouer au ballon, etc., et utiliser les jouets extérieurs qui sont rangés dans des bacs.

Pour la sécurité des enfants l'hiver, les structures de jeux deviennent inaccessibles étant donné que le matériau amortisseur ne peut plus remplir sa fonction.

La cour extérieur ainsi que les modules de jeux sont inspectés à tous les jours et entretenus régulièrement.

7.2 Le matériel de jeu

Afin de répondre aux divers besoins et goûts des enfants et qu'ils puissent faire les activités de leur choix, le matériel de jeu est approprié au stade de développement de l'enfant, varié, stimulant, polyvalent et attrayant. Il stimule tous leurs sens et offre de multiples possibilités de manipulation et d'exploration, ce qui leur permet d'exercer l'ensemble de leurs habiletés et d'acquérir de nouvelles connaissances.

Dans chaque local on retrouve le matériel suivant :

- ➡ Jeux de tables tels que casse-tête, jeux de société, jeux d'assemblage, etc.
- ➡ Jeux de blocs, de construction, d'assemblage, etc.
- ➡ Jeux de rôles tels que : poupées, vêtements, vaisselle, chapeaux et déguisements, instruments de musique, etc.
- ➡ Matériel pour dessiner et bricoler tels que : feuille, crayon, feutre, carton, colle, ciseaux, peinture digitale, peinture gouache, pâte à modeler, etc.

Au gymnase, nous retrouvons du matériel tel que : tunnel, parachute, ballons, cônes, cerceaux, matelas, espaliers, etc.

À la bibliothèque, nous retrouvons des livres sur tous les sujets pour tous les goûts et tous les âges ainsi que des vidéos diversifiées. Des livres sont aussi disponibles dans chacun des locaux.

Le matériel est ordonné, disposé sur des étagères ouvertes ou dans des bacs, placé à la hauteur des enfants pour qu'ils le voient bien, pour qu'ils puissent le prendre facilement, l'utiliser de façon autonome et le ranger.

Le matériel est renouvelé régulièrement, en fonction des goûts et des intérêts changeants des enfants, ce qui assure également une bonne variété de jeux et d'activités.

Parfois les enfants sont appelés à participer à certains projets, activités ou jeux en apportant de la maison divers objets.

8. LES RELATIONS AVEC LES PARENTS

La collaboration avec les parents est essentielle et prend diverses formes, allant des conversations informelles en début ou en fin de journée à la communication d'information écrite de part et d'autre dans l'agenda de l'enfant, en passant par l'implication de certains parents dans les activités de la garderie (sorties avec les enfants ou autres) ou par leur participation au comité de parents.

Pour certains enfants ayant des besoins particuliers, la collaboration pourra aller jusqu'à l'élaboration conjointe d'un plan d'intervention pour l'enfant ou la mise en place de mesures particulières.

Généralement, les conversations en début ou en fin de journée constituent le moyen le plus naturel pour le personnel et les parents d'établir entre eux un lien de confiance.

Lors de l'arrivée d'un nouvel enfant, une visite des lieux, la présentation du personnel et la remise d'informations permettront aux parents de se familiariser avec notre fonctionnement, de s'y sentir plus à l'aise et de susciter leur coopération.

Des rencontres avec les éducatrices sont prévues et organisées plusieurs fois dans l'année mais les éducatrices sont disponibles pour rencontrer les parents à leur demande et selon leurs disponibilités communes.

9. LE PERSONNEL

Le personnel évolue dans un climat d'ouverture d'esprit, de professionnalisme, de confiance, dans un souci constant d'amélioration et ayant pour objectif commun le développement global de l'enfant et son bonheur.

Nous engageons des éducatrices qualifiées selon les normes du ministère et notre personnel de la garderie reçoit le cours de premiers soins exigé par la loi qui doit être renouvelé tous les trois ans. Nous avons aussi une infirmière qualifiée à l'accueil qui peut s'occuper des enfants lorsqu'ils ne se sentent pas bien ou pour les petits bobos.

Nos ratios sont ceux exigés par la loi :

- ➡ Pour les enfants de 2, et 3 ans, il doit y avoir une éducatrice pour 8 enfants présents.
- ➡ Pour les enfants de 4 ans, il doit y avoir une éducatrice pour 10 enfants présents.

Nous faisons aussi appel à certaines ressources extérieures tels que :

- ➡ Hygiéniste-dentaire.
- ➡ Optométriste.
- ➡ Le C.L.S.C.
- ➡ Policier, pompier, clowns, magicien, etc.
- ➡ Parents.

Les éducatrices sont libérées 3 heures par semaine pour élaborer le programme de la semaine, pour choisir les thèmes du mois ainsi que la sortie ou activité éducative ou culturelle.

De façon hebdomadaire, sous la supervision de la directrice pédagogique, elles se regroupent pour planifier, organiser ou préparer les activités du programme ou pour échanger sur des méthodes d'animation et d'intervention ainsi que pour se motiver et partager des idées.

Chaque éducatrice affiche son programme de la semaine dans son local, indiquant le thème ainsi que les activités qui s'y rapportent. Tout cela au gré de leurs fantaisies et créativité.

CONCLUSION

Par un programme d'activités riche, diversifié et fort, nous voulons faire grandir l'enfant dans la joie et lui faire acquérir des valeurs nécessaires à toute vie en société.
